

ȘCOALA GIMNAZIALĂ DOBROSLOVENI
LOC. DOBROSLOVENI- JUD. OLT
TELEFON: 0249/530025;
E-mail: sc_dobrosloveni@yahoo.com

NR. 1252/30.09.2024

DEZBATUT SI AVIZAT IN C.P/ 02.10.2024

APROBAT IN C.A/ 02.10.2024

OFERTA MANAGERIALĂ

“O ȘCOALĂ PENTRU TOȚI, O ȘCOALĂ PENTRU FIECARE!”

DIRECTOR,

PROF. ONCICĂ IONUȚ CLAUDIU

ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2023-2027 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

ȘCOALA GIMNAZIALA DOBROSLOVENI
LOC. DOBROSLOVENI- JUD. OLT
TELEFON: 0249/530025;
E-mail: sc_dobrosloveni@yahoo.com

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.

Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate. Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Consiliul Local Dobrosloveni, Primăria Comunei Dobrosloveni și Inspectoratul Școlar al Județului Olt. S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale și de agenții economici parteneri tradiționali ai instituției. Programele Ministerului Educației Naționale și ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada 2019-2023. Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze incluziunea, valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să orienteze tânăra generație spre împlinirea în viața privată și publică.

Performanțele obținute în ultimii ani de Școala Gimnazială Dobrosloveni ne îndreptătesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în operă intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire a elevilor.

CUPRINS

Capitolul I

1.1. Diagnoza mediului extern

1.1.1. Prezentarea Comunei Dobrosloveni

ȘCOALA GIMNAZIALA DOBROSLOVENI
LOC. DOBROSLOVENI- JUD. OLT
TELEFON: 0249/530025;
E-mail: sc_dobrosloveni@yahoo.com

- 1.1.2. Analiza PEST (E)
- 1.2. Diagnoza mediului intern
 - 1.2.1. Prezentare general
 - 1.2.2. Cultura organizațională
 - 1.2.3. Structura unității școlare
 - 1.2.4. Resurse umane
 - 1.2.5. Resurse material
 - 1.2.6. Resurse informaționale
 - 1.2.7. Resurse financiare
 - 1.2.8. Analiza SWOT

Capitolul II

- 2.1. Misiunea școlii
- 2.2. Viziunea școlii
- 2.3. Valori și principia cultivate și promovate de școală

Capitolul III

- 3.1. Ținte strategice
 - 3.1.1. Reforma și personalizarea procesului instructive-educativ
 - 3.1.2. Creșterea calității fluxurilor de elevi și asigurarea finalităților educative
 - 3.1.3. Îmbunătățirea standardelor de performanță a resurselor umane și a managementului școlar
 - 3.1.4. Întreținerea, ameliorarea și modernizarea infrastructurii și generalizarea accesului la informația electronică
 - 3.1.5. Adaptarea ofertei de educație
 - 3.1.6. Optimizarea relațiilor intersistemice, comunitare și internaționale

Capitolul IV

- 4.1. Opțiuni managerial
 - 4.1.1. Dezvoltarea curriculară
 - 4.1.1.1. Trunchiul comun
 - 4.1.1.2. Curriculum la decizia școlii
 - 4.1.1.3. Activitatea extracurriculară
 - 4.2. Grupuri țintă: elevi, părinți, comunitate
 - 4.2.1. Fluxuri de elevi
 - 4.2.2. Asigurarea finalităților în învățământul gimnazial
 - 4.2.3. Orientarea școlară și profesională
 - 4.2.3.1. Consilierea școlară și profesională
 - 4.2.3.2. Proiectarea carierei

ȘCOALA GIMNAZIALA DOBROSLOVENI
LOC. DOBROSLOVENI- JUD. OLT
TELEFON: 0249/530025;
E-mail: sc_dobrosloveni@yahoo.com

4.2.3.3. Monitorizarea absolvenților

4.3. Resurse umane

4.3.1. Recrutarea și selecția resurselor umane

4.3.2. Utilizarea resurselor umane

4.3.3. Salarizarea și stimularea personalului

4.3.4. Perfecționarea

4.4. Resurse material și financiare

4.4.1. Finanțarea unității de învățământ

4.4.2. Resurse financiare extrabugetare

4.4.3. Resurse materiale ale unității de învățământ

4.5. Control, evaluare, recompensare, sancțiuni

4.6. Relații interumane, intersistemice și comunitare

Capitolul V

5.1. Rezultate așteptate

CAPITOLUL I DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE

1.1. Diagnoza mediului extern

1.1.1. Prezentarea Comunei Dobrosloveni

Contextul economic și social

Școala Gimnaziala Dobrosloveni se află în localitatea Dobrosloveni, județul Olt, localitate rurală, situată la 7 km, spre Nord de orașul Caracal, pe Drumul Național 64, Caracal-Piatra-Olt- Rm Vlcea- Sibiu, la 36 km de municipiul Slatina. Prin Estul comunei, la marginea satului Reșca, trece calea ferată Corabia –Piatra Olt. Cercetările arheologice arată că localitatea a fost atestată documentar încă din epoca romana. În epoca romană a fost întemeiat orașul Romula Malva (Satul Reșca de azi) fosta capitală a Daciei Malvensis în vederea supravegherii cursului Oltului către care ținteau barbarii din Cîmpia Munteniei. Un document epigraphic descoperit la Romula Malva și care datează din sec al II-lea e.n atestă continuitatea stăpînirii romane în această

ȘCOALA GIMNAZIALA DOBROSLOVENI
LOC. DOBROSLOVENI- JUD. OLT
TELEFON: 0249/530025;
E-mail: sc_dobrosloveni@yahoo.com

zonă. Romula s-a aflat în anul 374 în interiorul dispozitivului de apărare "Valul roman" creat la Nord de Dunăre în timpul împăratului Constantin cel Mare. Satul Dobrosloveni este menționat în documentele istorice încă din septembrie 1579. Principala ramură a economiei este agricultura. Analizând structura culturii plantelor reiese că teritoriul comunei este favorabil culturii cerealelor, plantelor tehnice, viței-de-vie, pomilor fructiferi și legumelor. Zootehnia a cunoscut o dezvoltare intensă în gospodăriile populației punându-se accent pe creșterea bovinelor, porcinelor, ovinelor și păsărilor.

1.1.2 ANALIZA PEST(E)

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor. Analiza PEST(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Școala Gimnazială Dobrosloveni.

Factori politici

- ✓ Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației Naționale cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;
- ✓ apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ Strategia de dezvoltare a județului Olt 2013-2020, Strategia de dezvoltare a regiunii S-V pentru perioada 2007-2013;
- ✓ deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața

ȘCOALA GIMNAZIALA DOBROSLOVENI

LOC. DOBROSLOVENI- JUD. OLT

TELEFON: 0249/530025;

E-mail: sc_dobrosloveni@yahoo.com

- cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
 - ✓ cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului - Programe de finanțare a învățământului preuniversitar: PNRAS (Proiectul pentru Reabilitarea Infrastructurii Școlare), alte programe;
 - ✓ sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
 - ✓ finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Lapte - Corn”, Programul „Euro 200”
 - ✓ existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională
 - ✓ cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Factori economici

- ✓ cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări) ;
- ✓ descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun;
- ✓ orientarea actuală impune translația interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor;
- ✓ migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii.

Factori sociali

- ✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei
- ✓ nfracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțialității;
- ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ așteptările comunității de la școală;
- ✓ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Factori tehnologici

ȘCOALA GIMNAZIALA DOBROSLOVENI

LOC. DOBROSLOVENI- JUD. OLT

TELEFON: 0249/530025;

E-mail: sc_dobrosloveni@yahoo.com

- ✓ civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- ✓ răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- ✓ rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
- ✓ generalizarea practicilor educaționale inovatoare (AEL, SEI,) conduce la modernizarea actului educațional tradițional;

Factori ecologici

- ✓ integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- ✓ educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- ✓ prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu prin implicarea în proiecte ecologice;
- ✓ economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Școala Gimnazială Dobrosloveni pentru perioada 2023-2027.

1.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN Informații generale privind unitatea

Școala Gimnazială Dobrosloveni se află în localitatea Dobrosloveni, județul Olt, localitate rurală, situată la 7 km, spre Nord de orașul Caracal, pe Drumul Național 64, Caracal-Piatra-Olt- Rm Vlcea- Sibiu, la 36 km de municipiul Slatina. Școala a fost construită în anul 1863 și reabilitată în 2003, funcționează în trei corpuri de clădire și are arondate Școala Gimnazială Reșca, G.P.N Dobrosloveni, G.P.N Reșca. Școala Gimnazială Dobrosloveni funcționează în cadrul rețelei școlilor de stat din județul Olt. Nu este autorizată din punct de vedere sanitar și nu are autorizație de funcționare, funcționează într-un singur schimb la Școala Dobrosloveni. În învățământul preșcolar funcționează câte 2 grupe la G.P.N Dobrosloveni și G.P.N Resca.

PREZENT ȘI VIITOR

Școala Gimnazială Dobrosloveni imaginea unei școli cu rezultate bune. Am realizat planului de dezvoltare instituțională care cuprinde direcțiilor de acțiune strategică a Școala Gimnazială Dobrosloveni pentru perioada 2023-2027.

Cine suntem?

Suntem o unitate de învățământ înființată în 1863 cu rezultate bune, dorită de populație; suntem un colectiv a cărui principală calitate este dorința de foarte bine materializată prin munca dăruită idealurilor de performanță; suntem elevii care știu ce vor de la viitor și se pregătesc pentru acest scop; suntem simbolul dăruirii profesionale, suntem **Școala Gimnazială Dobrosloveni.**

ȘCOALA GIMNAZIALA DOBROSLOVENI

LOC. DOBROSLOVENI- JUD. OLT

TELEFON: 0249/530025;

E-mail: sc_dobrosloveni@yahoo.com

Ce vom fi?

O școală europeană cu o bază materială modernă, înscrisă pe traiectoria ascendentă spre perfecționarea procesului de învățământ, ca rezultat al acțiunilor convergente ce vor avea la îndemână 3 elemente esențiale: elevii, părinții și calitatea a tot ceea ce întreprindem ca o garanție a durabilității realizării scopului propus.

Principiile ce stau la baza dezvoltării Școlare și instituționale sunt:

- Principiul consensualității se regăsește la nivelul tuturor proiectelor și activităților
- Principiul solidarității - răspunde nevoilor de educare a copiilor în spiritul demnității, libertății și respectului față de categoriile defavorizate și minorităților etnice acordându-se atenție prioritară întăririi coeziunii sociale în abordarea problematicii referitoare la copil.

- Principiul educației timpurii - vizează începerea educației copiilor de la vârsta de 4-5 ani, determinată de adevărul fundamental conform căruia baza dezvoltării personalității o constituie vârstele mici.

- Principiul desegregării - asigură cadrul necesar combaterii fenomenului de desegregare la nivelul unităților de învățământ.

Finalități educaționale

Unitatea de învățământ preuniversitar, Școala Gimnazială Dobrosloveni, are ca finalități educaționale în formarea personalității umane:

- ✓ formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de a rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii;
- ✓ valorizarea propriilor experiențe în scopul unei orientări profesionale optime pentru piața muncii și/sau pentru învățământul liceal
- ✓ dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri socioculturale diferite: familie, mediu profesional, prieteni etc.
- ✓ dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe;
- ✓ cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate;
- ✓ formarea autonomiei morale.

1.2.2. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

- ✓ Este caracterizată printr-un ethos profesional bun. Trăsăturile dominante sunt cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru prietenie, libertatea de exprimare;
- ✓ A fost elaborat regulamentul de ordine internă care cuprinde norme privind atât activitatea cadrelor didactice cât și pe cea a elevilor;
- ✓ Climatul organizației Școlare este deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism;
- ✓ Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin;
- ✓ Directorul are o atitudine asertivă, democratică, de încredere în echipa de lucru, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările organizației și a nevoilor ei.

ȘCOALA GIMNAZIALA DOBROSLOVENI
 LOC. DOBROSLOVENI- JUD. OLT
 TELEFON: 0249/530025;
 E-mail: sc_dobrosloveni@yahoo.com

Norme/Posturi

Personal didactic angajat

	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
- cadre didactice titular	22	4	6	12
- cadre didactice suplinoare calificate	5	0	0	4
cadre didactice suplinoare necalificate	0	0	0	0
Personal pensionat	0	0	0	0

Număr personal didactic calificat:	Personal didactic	Număr personal didactic calificat:	Personal didactic	Număr personal didactic calificat:
cu doctorat	gradul I	gradul II	Definitive	Debutanti
0	22	1	3	1

Planul de școlarizare

În anul școlar 2023-2024 unitatea școlară are 16 clase/grupe - 279 elevi/prescolari

În anul școlar 2024-2025 unitatea școlară are 16 clase - 204 elevi si 65 prescolari

În anul școlar 2025-2026 unitatea școlară are ... clase - elevi si prescolari

Planul de școlarizare este aprobat anual de Inspectoratul Școlar al Județului Olt, în

Indicator	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
- număr de posturi/norme didactice	30,64	4	6	14,64
- număr posturi/norme ocupate cu cadre didactice titulare	21,60	4	6	10,6
- număr posturi /norme cupate cu cadre didactice suplinoare	2	0	0,11	1,88

baza Proiectului și a Memoriului de Fundamentare elaborat de către director și aprobat de Consiliul de Administrație și Consiliul Profesoral al unității școlare. Dimensionarea acestuia - cantitativ (ca număr de locuri) - se realizează în funcție de recensământul care se realizează la nivelul Școlii dar cota ridicată a Școlii atrage și elevi din satele component ale comunei.

Prin politica educațională pe care o promovează Școala Gimnaziala Dobrosloveni favorizează accesul nediscriminatoriu la instruire și educație indiferent de

ȘCOALA GIMNAZIALA DOBROSLOVENI

LOC. DOBROSLOVENI- JUD. OLT

TELEFON: 0249/530025;

E-mail: sc_dobrosloveni@yahoo.com

sex, rasă, naționalitate, apartenență politică sau religioasă, potrivit Constituției României și principiilor Declarației Universale a Drepturilor Omului și a Convenției cu privire la Drepturile Copilului.

În perioada analizată admiterea absolvenților în nivelul de învățământ liceal s-a realizat în proporție de 100%. Personalitatea școlii se concretizează în relația optimă de colaborare profesor-elev, în climatul școlar și orientarea educației spre valori, formarea capacităților privind acomodarea la nevoile de calificare resimțite în economie, administrație, viață socială și cultural. Rezultatele obținute în domeniile de bază promovate în școala noastră limba română, matematică, limbi moderne, educație pentru sănătate, generează o garanție pentru adaptarea rapidă la ritmul reformei, pentru recunoașterea valorii absolvenților noștri. Climatul școlar și ambianța pedagogică se realizează prin organizarea și dirijarea condițiilor de mediu, motivațiilor de ordin moral, profesional, estetic și material; mediul intern și cultura organizațională a unității școlare se întemeiază pe muncă, justiție socială, respectul față de drepturile și libertățile fundamentale ale omului și față de valorile democratice.

1.2.4. RESURSE UMANE

Obiectivul principal al Școlii Gimnaziale Dobrosloveni, constă în desăvârșirea la tineri a unei personalități active, competente, motivate și creative, capabile de opțiune și decizie, prin dobândirea unei culturi generale orientate spre domeniile: informatică, matematică și științe ale naturii, limbi moderne de circulație internațională.

Aprofundarea cunoștințelor în concordanță cu programele examenelor de evaluare națională și admitere în învățământul liceal are ca finalitate accesul absolvenților la niveluri superioare de învățământ, inserția activă a forței de muncă într-un mediu social a cărui caracteristică este accelerarea ritmului schimbărilor armonizate cu aderarea la comunitatea europeană și internațională.

Infrastructura cu caracter uman este principala "bogăție" a unității școlare. Colectivul didactic este format din 35 cadre didactice din care 4 educatoare, 6 profesori învățământ primar, 25 profesori gimnaziu.

Personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic îndeplinește condițiile de studii și vechime prevăzute de Statutul Personalului Didactic și Legea Educației Naționale nr. 1/2011. Numărul de elevi raportat la numărul de norme didactice: 334 - **elevi/36,44 posturi**

Personal didactic - AN ȘCOLAR 2024– 2025

Colectivul de cadre didactice este stabil, format în proporție de 94% din cadre didactice titulare. Stabilitatea colectivului permite școlii elaborarea politicilor educaționale pe termen mediu și lung.

Relațiile dintre cadrele didactice sunt destul de bune, nu există stări conflictuale. Colaborarea conducerii școlii cu cadrele didactice este bună, există o permanentă comunicare și respect reciproc.

ȘCOALA GIMNAZIALA DOBROSLOVENI
LOC. DOBROSLOVENI- JUD. OLT
TELEFON: 0249/530025;
E-mail: sc_dobrosloveni@yahoo.com

Cadrele didactice se implică în problemele școlii, în activitățile extracurriculare, manifestând dorința de formare continuă și perfecționare și sunt deschise spre noutățile reformei din domeniul învățământului.

Cadrele didactice urmăresc modernizarea actului de predare - învățare prin orientarea lui spre formare de capacități și aptitudini, utilizând strategii participative. Relațiile interpersonale sunt bazate pe colaborare, deschidere, comunicare.

5. Informații privind personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic

- Număr posturi didactice – 23,05
- Număr cadre didactice titulare –22, restul cadre didactice suplinoare calificate
- Director –Oncica Ionut Claudiu- prof. Educatie fizica si sporte, grad didactic I, vechime 18 ani.
- Raport număr elevi/ număr cadre didactice- 12,05/1.
- Personal didactic auxiliar și nedidactic:
 - secretar -1 persoană – cu 0,5 norma de secretar si 0,5 norma operator date;
 - administrator financiar - 1 persoana cu 0,50 norma;
 - îngrijitori –3 norme -4 persoane
- *Raportul număr personal nedidactic/ număr elevi- 51,4/1*

ECHIPAMENTE

Tehnică de calcul:

- 5 videoproiectore;
- 13 imprimante;
- 4 copiatoare;
- 13 scanner.

Comunicații:

- 1 linie telefonica
- un fax
- conexiune la internet in Scoala Gimnaziala Dobrosloveni si in unitatile arondate.

1.2.6 RESURSE INFORMAȚIONALE

Biblioteca școlară

- ✚ Fond carte 3000 volume
- ✚ Internet

1.2.7 RESURSE FINANCIARE

Surse de finanțare:

- ✚ Bugetul local – Consiliul Local Dobrosloveni

ȘCOALA GIMNAZIALA DOBROSLOVENI
 LOC. DOBROSLOVENI- JUD. OLT
 TELEFON: 0249/530025;
 E-mail: sc_dobrosloveni@yahoo.com

- ✚ Bugetul de stat
- ✚ Mici sponsorizări- donații

ANALIZA SWOT an școlar 2024-2025,

Resurse curriculare

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - școala dispune de baza legală necesară elaborării ofertei curriculare; - există o bază didactică ce permite orientarea ofertei curriculare spre informatică; - dotarea școlii permite orientarea ofertei școlare spre discipline cu nivel de aplicabilitate - în domeniul informaticii; - nivelul de pregătire al cadrelor didactice oferă posibilitatea abordării unei palete largi de discipline în oferta curriculare; - disciplinele de învățământ din TC sunt foarte bine încadrate cu învățători / profesori și beneficiază de mijloace de învățământ necesare; - promovabilitate peste 98%; - toți absolvenții cupriși în ciclul inferior al liceului; - rezultate bune la evaluarea națională 2023 ,la concursurile școlare; - Elevii de clasa a VIII o bună pregătire de cultură generală și abilitați de operare pe calculator; 	<ul style="list-style-type: none"> - număr mare de ore/săptămână; - număr mic de discipline opționale cls VII - VIII; - interesul scăzut al elevilor de clasa VIII pentru disciplinele la care nu susțin testare;
Oportunități	Factori de risc (A)

<ul style="list-style-type: none"> - posibilitatea învățării a 2 limbi străine; - posibilitatea formării deprinderii de utilizare a calculatorului; - pregătirea suplimentară pentru testările naționale și performanță; - posibilitatea de a participa la activitățile de perfecționare, formare la nivel județean, național; 	<ul style="list-style-type: none"> - încărcătura programelor școlare; - insuficiența resurselor financiare pentru dotarea cu mijloace de învățământ pe măsura necesarului la standardele vizate de școală;
--	--

Resurse umane

<p>Puncte tari</p> <ul style="list-style-type: none"> - încadrarea școlii cu personal calificat la toate disciplinele de învățământ; - participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă este tot mai numeroasă; - multe cadre didactice au finalizat o facultate ; - cadre didactice implicate în activități științifice și metodice în foarte mare măsură; - număr mare de cadre didactice cu gradul I, II; - preocupare pentru obținerea de performanțe în activitatea cu elevii; - organizarea foarte bună a activităților la nivelul comisiilor; - personal didactic auxiliar pregătit și disponibil pentru activitatea pe care o desfășoară; - relații cadru didactic-elev, conducere- cadru didactic, conducere - personal did. aux., nedid. , școală-familie sunt foarte bune; 	<p>Puncte slabe</p> <ul style="list-style-type: none"> - diseminarea experiențelor pozitive se face cu dificultate sau deloc; - există fluctuație a cadrelor didactice ce afectează principiul continuității și care are efecte și asupra calității educației; - un număr mic de cadre didactice care manifestă lipsă de disponibilitate în desfășurarea unor activități extrașcolare sau activități metodice; - scăderea populației școlare (la sfârșitul clasei a IV-a, număr mai mic la clasa I) - număr mic de premii la olimpiade, concursuri școlare faza județeană, națională.
<p>Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> - posibilitatea de stimulare a cadrelor didactice cu performanțe în activitate prin gradații de merit; - asigurarea posibilității de participare la activitățile de formare și perfecționare a cadrelor didactice; - valorificarea experienței cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare; - îmbunătățirea comunicării în cadrul școlii (la nivel de catedră între catedre) - realizarea de parteneriate cu școli din țară în programe educative; 	<p>Factori de risc (Amenințări)</p> <ul style="list-style-type: none"> - există încă cadre didactice care nu au înțeles corect că școala trebuie să satisfacă nevoile elevilor și așteptările familiei; - interesul scăzut al elevilor și părinților pentru anumite discipline de învățământ și neglijarea altora; - influența mediului extern poluant (folosirea excesivă a telefonului, unele emisiuni, filme TV, lipsa de supraveghere)

Resurse materiale și financiare

<p>Puncte tari</p> <ul style="list-style-type: none"> - spațiul de școlarizare se prezintă în mare parte în condiții bune iar nivelul de confort în școală bun; - baza sportivă a școlii este în stare bună - 	<p>Puncte slabe</p> <ul style="list-style-type: none"> - mare parte din mobilierul școlii este vechi, necorespunzător;
--	--

<p>terenurile în aer liber;</p> <ul style="list-style-type: none"> - cabinetul de informatică este bine echipate cu calculatoare; laboratoarele de biologie, chimie, fizică sunt echipate cu mijloace de învățământ și materiale didactice; - biblioteca școlii este bine organizată, funcțională; - rețeaua de calculatoare este extinsă în toată școala și f. eficientă; - bugetul școlii acoperă necesarul mediu de funcționare; (plați burse, materiale, reparații) 	<ul style="list-style-type: none"> - lipsește o sală de festivități; - lipsa de preocupare pentru informare și documentare a cadrelor didactice în vederea obținerii unor fonduri pentru îmbunătățirea ambientului clasei, școlii sau chiar fonduri europene prin proiecte;
<p>Oportunități</p>	<p>Factori de risc (Amenințări)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - în perspectiva descentralizării învățământului implicarea mai mare a C.A - finanțarea per elev - programe pentru modernizări, dotări - prin proiecte - acordare de burse sociale și de merit pentru elevii cu probleme financiare dar și pentru cei cu rezultate deosebite; - reamenajarea bibliotecii ca spațiu CDI; - realizarea unei baze de date elevi, cadre didactice utilă; - procesul de profesionalizarea a carierei didactice și manageriale; 	<ul style="list-style-type: none"> - insuficiența resurselor financiare pentru realizarea obiectivelor școlii și nealocarea lor la timpul potrivit; - insuficiența resurselor proprii pentru a acoperii acțiuni de avergură (mobilier) care nu pot fi realizate de la bugetul de stat/ local; - lipsa unei planificări de alocare a resurselor financiare pe an îngreunează elaborarea unei Strategii;

Relația cu comunitatea

<p>Puncte tari</p>	<p>Puncte slabe</p>
<ul style="list-style-type: none"> - o colaborare foarte bună cu părinții; - colaborarea permanentă cu Primăria, Consiliul local, Caminul cultural, Bibliotecă - Participarea școlii la programe organizate de Primărie.Consiliul Local, Caminul cultural, Bibliotecă,Poliție, Biserică, alte organizații; - participarea școlii la programe inițiate de aceștia în calitate de partener sau programe în care aceștia devin parteneri ; - reprezentarea Consiliului Local în C.A al școlii; 	<ul style="list-style-type: none"> - dificultăți în atragerea sponsorilor.
<p>Oportunități</p>	<p>Factori de risc (Amenințări)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - buna colaborare cu ISJ Olt,și unități conexe CCD, CJRAE alte unități școlare; - pătrunderea publicațiilor școlare în mediul școlar, local și alte instituții; - creșterea nivelului de implicare și a rolului comunității locale în luarea deciziilor privind 	<ul style="list-style-type: none"> - dificultățile materiale ale părinților duc la diminuarea sprijinului pe care îl acordă școlii; - interesul dirijat al elevilor și părinților mai mult spre notare decât spre cunoștințelor acumulate datorită modului în care se face

ȘCOALA GIMNAZIALA DOBROSLOVENI
LOC. DOBROSLOVENI- JUD. OLT
TELEFON: 0249/530025;
E-mail: sc_dobrosloveni@yahoo.com

dezvoltarea școlii; - o bună colaborare cu media locală pentru menținerea imaginii școlii la cote ridicate;	admiterea;
---	------------

CAPITOLUL II

II.1. MISIUNEA ȘCOLII:

"O ȘCOALA DESCHISA PENTRU TOTI COPIII"

Misiunea școlii este :

- ❖ *Misiunea noastră este dezvoltarea la fiecare elev a potențialului său maxim, a competențelor cheie care să îi permită integrarea socială și învățarea pe tot parcursul vieții.*

II.2. VIZIUNEA ȘCOLII:

„NU INVATAM PENTRU ȘCOALA CI PENTRU VIATA"

În anul școlar 2024-2025 avem în vedere în continuare concertarea eforturilor pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală bună, cunoștințe aprofundate, competențe și deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții. Întreaga activitate va fi organizată de așa manieră încât să se creeze în școala un mediu educațional profesionist, la standarde instrucționale și morale înalte.

III. 3. VALORI ȘI PRINCIPII CULTIVATE ȘI PROMOVATE DE ȘCOALĂ:

Cooperare: să realizăm lucruri mai bune împreună: elevi, cadre didactice, părinți, personalul școlii, comunitate;

Autonomie: să acționăm și să luăm decizii în mod autonom, să avem inițiative, să ne formăm un stil de viață eficient.

“Lucrul bine făcut”: să ne îmbunătățim continuu munca pe care o desfășurăm, să nu facem risipă de timp, energie, material, bani, ș.a.

Responsabilitate: să ducem la îndeplinire atribuțiile care ne revin, să ne asumăm răspunderea

Integritate: să avem puterea de a spune întotdeauna adevărul, să acționăm onest în gând și în faptă.

Colegialitate și generozitate: să creăm împreună un climat de siguranță și încredere reciprocă, de întrajutorare și compasiune pentru depășirea momentelor dificile din viață, de simpatie și sprijin moral; să nu fim indiferenți la ceea ce se întâmplă în jurul nostru.

Toate cadrele didactice au obligația morală și profesională să își organizeze lecțiile și activitățile extrașcolare în așa fel încât să formeze elevi care să fie în stare:

- să-și cunoască propria valoare;
- să încerce să se autodepășească;
- să gândească independent;
- să-și rezolve singuri problemele;
- să-și planifice sarcini și să le îndeplinească;
- să comunice în mod eficient cu ceilalți.

Capitolul III

III.1. ȚINTE STRATEGICE

Dezvoltarea și modernizarea instituțională a Școlii Gimnaziale Dobrosloveni în perioada 2023-2027 are următoarele ținte strategice:

1. Creșterea calității activității cadrelor didactice;
2. Îmbunătățirea constantă a procesului instructiv-educativ;
3. Utilizarea metodelor de predare și evaluare, în vederea atragerii elevilor către marea performanță;
4. Utilizarea TIC, ca instrument de învățare în cât mai multe unități școlare;
5. Eficientizarea lucrului în echipă în procesul de predare-învățare

ȘCOALA GIMNAZIALA DOBROSLOVENI

LOC. DOBROSLOVENI- JUD. OLT

TELEFON: 0249/530025;

E-mail: sc_dobrosloveni@yahoo.com

3.1.1. REFORMA ȘI PERSONALIZARE PROCESULUI INSTRUCTIV-EDUCATIV

Reforma și personalizarea curriculum-ului impune ca prioritate în perioada 2023-2027 armonizarea celor trei componente ale acestuia în vederea recuplării învățământului la nevoile de calificare resimțite în economie, administrație, viață socială și cultură. În contextul actual socio-economic și politic misiunea școlii se identifică cu opțiunea pentru modernitate și performanță.

Deschiderea continuă a societății românești spre valorile democratice internaționale coroborate cu provocările globalizării economiei mondiale și de integrarea în Uniunea Europeană creează numeroase oportunități în ceea ce privește mobilitatea forței de muncă și abordarea (prin planul de școlarizare) unor specializări profesionale specifice societății tehnologice și informaționale moderne. Componentele curriculum-ului trebuie să asigure practicarea unui învățământ care să profileze caractere și să asigure formarea tânărului apt să facă față schimbărilor rapide.

Proiectarea curriculară, pentru perioada 2024-2025 are în vedere următoarele obiective strategice:

- ❖ asigurarea finalităților educaționale și a egalității șanselor pentru toți absolvenții (promovarea examenelor naționale, accesul în niveluri superioare de învățământ);
- ❖ organizarea unui proces de învățământ flexibil și diversificat (TC + CDS) raportat la necesitățile și opțiunile elevilor;
- ❖ stimularea competiției și orientarea spre centre de excelență a elevilor capabili de performanță;
- ❖ readucerea învățării în orele de clasă și reducerea dependenței succesului școlar de "învățământul paralel";
- ❖ asigurarea tehnicilor de învățare individuală necesare pe parcursul întregii vieți;
- ❖ realizarea de programe de studiu personalizate și atractive pentru disciplinele opționale oferite;
- ❖ flexibilitatea deciziilor curriculare la nivelul unității școlare, a catedrelor și cadrelor didactice;
- ❖ proiectarea disciplinelor opționale pe parcursul unui semestru, a unui an școlar sau pe întreg ciclu de învățământ după următoarea schemă principală de elaborare:
 - argument;
 - obiective de referință și activități de învățare;
 - listă de conținuturi;
 - modalități de evaluare;
- ❖ corelația funcțională între discipline și arii curriculare;
- ❖ formarea capacităților de a aborda complet o problemă, de a formula idei și a testa soluții;
- ❖ flexibilitatea evaluărilor (inițiale, pe parcurs și sumative);
- ❖ predare și asistență la ore cu echipe formate din profesori de specializări apropiate pentru dinamizarea activității și asigurarea interdisciplinarității;

ȘCOALA GIMNAZIALA DOBROSLOVENI

LOC. DOBROSLOVENI- JUD. OLT

TELEFON: 0249/530025;

E-mail: sc_dobrosloveni @ yahoo.com

- ❖ crearea abilităților de utilizare a tehnicii de calcul, accesul la resursele informaționale din țară și străinătate;
- ❖ promovarea valorilor moral-civice, culturale specifice societății democratice;
- ❖ proiectarea și dezvoltarea de opțiuni noi (discipline) care să asigure competențe în domenii diverse:
- ❖ educația în spiritul comunicării interculturale, educația informațională, educația economică, educația antreprenorială, educația juridică, educația moral-civică, estetică și cultivarea sensibilității.

3.1.2. CREȘTEREA CALITĂȚII FLUXURILOR DE ELEVI ȘI ASIGURAREA FINALITĂȚILOR EDUCAȚIONALE

Desăvârșirea personalității copilului este un proces de durată. Desfășurarea lui pe parcursul școlarizării în ciclul primar și gimnazial are ca punct terminus exprimarea opțiunii în ceea ce privește continuarea studiilor. Acesta este un act de maturitate cu profunde semnificații.

Obiectivele strategice în formarea potențialului uman reprezentat de fluxurile de elevi care optează pentru unitatea școlară sunt:

- ❖ întărirea suportului și statutului social al elevului;
- ❖ crearea condițiilor cele mai optime funcționării instituției de învățământ;
- ❖ crearea autonomiei morale și inițiativei proprii în alegerea carierei;
- ❖ formarea în spiritul cunoașterii și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și toleranței, a schimbului liber de opinii într-o societate democratică.
- ❖ însușirea valorilor morale ale statului de drept a economiei de piață bazată pe respectul proprietății și pe competiția liberă;
- ❖ asigurarea unor tehnici de muncă pentru formarea intelectuală, formarea competențelor cheie necesare într-o societate a cunoașterii;
- ❖ asigurarea condițiilor speciale de studiu și instruire pentru elevii capabili de performanță cu atenție deosebită pentru elevii din învățământul gimnazial.
- ❖ adaptabilitatea la schimbare și la ritmul ei;
- ❖ stimularea potențialului creativ, intuitiv și imaginativ;
- ❖ încurajarea potențialului de proiecție (planificare), materializare și evaluare;
- ❖ dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri sociale (familie, mediu școlar, mediu profesional);
- ❖ decizia personală în asumarea riscului; activitatea în echipă, colaborarea, evaluarea și reevaluarea rezultatelor, responsabilitatea pentru o activitate realizată;
- ❖ dobândirea competențelor lingvistice pentru comunicarea orală și scrisă în cel puțin o limbă de circulație internațională;
- ❖ însușirea tehnicii și vocabularului de comunicare interpersonală și social.
- ❖ dobândirea capacității de utilizare a tehnologiilor asistate de calculator în activitățile practice;

ȘCOALA GIMNAZIALA DOBROSLOVENI

LOC. DOBROSLOVENI- JUD. OLT

TELEFON: 0249/530025;

E-mail: sc_dobrosloveni @ yahoo.com

- ❖ formarea responsabilității pentru propria dezvoltare și sănătate;
- ❖ dobândirea încrederii în sine și în reușita personală;
- ❖ crearea capacității de evaluare a colectivului, a membrilor lui și a propriei persoane;
- ❖ asigurarea unui climat școlar de siguranță fizică și psihică.

3.1.3. ÎMBUNĂȚIREA STANDARDELOR DE PERFORMANȚĂ A RESURSELOR UMANE ȘI A MANAGEMENTULUI ȘCOLAR

Nevoile de formare a personalului sunt extrem de diversificate și cuprinzătoare și se referă la conceptual modern de formare continuă și la educația pe parcursul întregii vieți.

Întreaga activitate are ca scop final asigurarea formării centrate pe elevi, abordarea interdisciplinară, utilizând metodele interactive, evaluarea de competențe și atingerea unor performanțe superioare.

Gestionarea și reforma resurselor umane are următoarele obiective strategice:

- ❖ reforma managementului școlar prin descentralizare și întărirea autonomiei colectivelor de catedră (la nivelul catedrelor, claselor);
- ❖ pregătirea managerială specializată a personalului didactic ca parte a formării profesionale;
- ❖ perfecționarea cadrelor didactice în sensul caracterului formativ al învățământului și renunțarea la învățământul teoretizat (dopat cu date ne semnificative);
- ❖ folosirea metodelor eficiente de predare/învățare (dezbatere participativă, interactive) care presupun cunoașterea potențialului intelectual și psihologic al fiecărui elev);
- ❖ organizarea formării continue a personalului didactic pe baze moderne;
- ❖ stimularea cadrelor didactice să cunoască bine cel puțin o limbă de circulație internațională (organizarea de cursuri la nivelul fiecărei catedre);
- ❖ însușirea deprinderilor de utilizare a tehnicii de calcul și accesare a internetului - colaborări cu cadre didactice din țară și străinătate pe diferite teme care să vizeze perfecționarea învățământului românesc;
- ❖ valorificarea la maximum a cadrului legislative în domeniul formării și perfecționării cadrelor (accesul la programe naționale și internaționale de pregătire profesională).
- ❖ formarea continuă a tuturor membrilor colectivului profesoral atât la nivelul unității școlare cât și prin centre specializate: Inspectoratul Școlar Județean, Casa Corpului Didactic, Agenția Națională pentru Programe Comunitare, Universități;
- ❖ formele de perfecționare promovate:
-autoperfecționare-studiu autoindus;

ȘCOALA GIMNAZIALA DOBROSLOVENI

LOC. DOBROSLOVENI- JUD. OLT

TELEFON: 0249/530025;

E-mail: sc_dobrosloveni@yahoo.com

-cursuri prin corespondență (pachete informaționale, proiecte, cursuri metodologice);
-perfecționare în cadrul unor programe regionale, naționale și internaționale.
cunoașterea fiecărui membru al colectivului printr-o observare atentă, analiza obiectivă a rezultatelor activității, distribuția judicioasă a sarcinilor și evaluarea periodică a rezultatelor;

- ❖ inițierea de activități de consiliere și orientare a cadrelor didactice raportate la proiectele unității școlare pe termen scurt și mediu, a misiunii, obiectivului și personalității unității școlare;
- ❖ în perioada 2024-2025 cel puțin 2 cadre didactice să participe, la diferite forme de perfecționare în țări din Uniunea Europeană.
- ❖ reconsiderarea raportului între "sanctiune și recompensă"; valorificarea potențialului de stimulare creat de Legea Educației Naționale nr. 1/2011 și a Legii nr. 284/2010, lege cadru privind salaizarea unitară a personalului plătit din fonduri publice - gradații de merit, premii, distincții etc. și de legislația în domeniul autonomiei, descentralizării și utilizării resurselor extrabugetare - creșteri salariale, premii etc.;
- ❖ perfecționarea sistemului de evaluare a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pe baza evaluării anuale în conformitate Legea Educației Naționale nr.1/2011, Legea nr. 284/2010, lege cadru privind salarizarea unitară a personalului plătit din fonduri publice și cu Ordinul M.E.C.T.S. 3860 din 10.03.2011 privind aprobarea criteriilor și metodologiei de evaluare a performanțelor profesionale anuale ale personalului contractual (care include: autoevaluare, evaluarea șefului ierarhic superior, a Consiliului de Administrație) consemnată în fișe pe baza cărora se stabilesc punctajele, calificativele și coeficienții de multiplicare pentru stabilirea salariilor întregului personal;
- ❖ monitorizarea performanțelor obținute de fiecare membru al colectivului și cuantificarea lor în funcție de competență, importanța muncii ca bază pentru promovare profesională;
- ❖ crearea dimensiunii participative, investind în capacitățile fiecărui membru al colectivului, în posibilitatea de a desăvârși "valori" în fiecare domeniu de activitate;
- ❖ creșterea rolului Consiliului de Administrație, a Consiliului Profesoral și a catedrelor în gestionarea și formarea resurselor umane;
- ❖ creșterea rolului managerului și a echipei manageriale în formarea colectivului de colaboratori, în promovarea "omului potrivit la locul potrivit", în alocarea resurselor umane existente și identificarea posibilităților de optimizare a valorii capitalului uman disponibil.

3.1.4. AMELIORAREA ȘI MODERNIZAREA INFRASTRUCTURII ȘI GENERALIZAREA ACCESULUI LA INFORMAȚIA ELECTRONICĂ

Ameliorarea și modernizarea bazei tehnico-materiale este unul din scopurile strategice prioritare pentru perioada 2023-2024. Aceasta presupune

ȘCOALA GIMNAZIALA DOBROSLOVENI

LOC. DOBROSLOVENI- JUD. OLT

TELEFON: 0249/530025;

E-mail: sc_dobrosloveni@yahoo.com

utilizarea cu maxim de eficiență a cadrului normativ și legislativ în ce privește descentralizarea și autonomia instituțională.

Modernizarea infrastructurii existente se structurează pe trei direcții principale și are următoarele obiective strategice:

a) Investiții de capital

Fondurile destinate cheltuielilor de capital în măsura în care acestea vor fi alocate vor fi dirijate către următoarele obiective de investiții:

- ❖ Reamenajarea bibliotecii școlare-structurarea spațiului; panouri de afișaj;
- ❖ Modernizarea pardoselilor din sălile de clasă unde parchetul nu s-a schimbat;
- ❖ Amenajarea bazei sportive cu plasă de protecție; schimbare mocheta teren de sport;
- ❖ Modernizarea curții școlare și a spațiilor verzi (coșuri de curte, brazi, flori).
- ❖ Sonerie automata; Stație radio;

b) Dotări cu mijloace de învățământ și material didactic

Asigurarea dotărilor necesare spațiilor destinate activităților didactice, de instruire practică și în spațiile administrative are următoarele priorități:

- ❖ Înlocuirea mobilierului școlar în sălile de clasă (rămase nemodernizate) cu mobilier nou (ergonomic);
- ❖ Aprovizionarea cu material bibliographic, manuale, reviste, etc.
- ❖ Achiziționarea de echipament și aparatură sportivă (laboratoare, sală educație fizică);
- ❖ Dotarea cu obiecte de inventar (table școlare, videoproiectoare).

c) Sporirea resurselor financiare

Având în vedere situația economico-financiară la nivel macroeconomic este necesară dimensionarea finanțării asigurate de la bugetul de stat, de la bugetul local precum și a veniturilor extrabugetare în raport cu cheltuielile reclamate de funcționarea instituției pertru:

- ❖ eliminarea gradului de incertitudine a obținerii veniturilor și a riscurilor asociate;
- ❖ dimensionarea și fundamentarea economicoasă, eficientă și eficace a cheltuielilor;
- ❖ fundamentarea necesarului pentru investiții și realizarea achizițiilor publice la nivelul celei mai avantajoase oferte sub raportul calitate/preț;
- ❖ atragerea de finanțări externe (în principal de la Comunitatea Europeană) pe baza concursului de proiecte;
- ❖ finanțări din partea agenților economici și a comitetelor de părinți/asociația de părinți;

În perioada 2024-2025 se previzionează o scădere a veniturilor extrabugetare.

Se vor identifica și alte mijloace pentru atragerea de surse financiare pe bază de proiecte (studii de fezabilitate, analize economico-financiare pertinente) programe europene în funcție de oportunitățile oferite de evoluția mediului economic și de facilitățile legislative.

Anual se vor întocmi proiecte de buget pentru fiecare sursă de finanțare, contracte cu comunitatea locală, cu agenții economici, cu Consiliul Reprezentativ al Părinților, cu asociații de părinți și fundații interesate în susținerea financiară a educației, astfel încât să se obțină sursele necesare.

Utilizarea surselor financiare provenite din cele trei forme de finanțare (buget de stat, buget local, venituri proprii) se va face cu aprobarea Consiliului de Administrație, stabilindu-se prioritățile pe termen mediu și lung.

Crearea unui sistem informatic și informațional fiabil și fezabil care să gestioneze resursele de "hard" și "soft" la nivelul întregii unități școlare este o preocupare managerială prioritară pentru perioada următoare.

În perioada 2023-2026 se va finaliza activitatea de dotare a tuturor cabinetelor didactice cu calculator și echipamente periferice specifice.

Accesul permanent la Internet va fi generalizat. Toate disciplinele de studiu vor beneficia de soft specializat astfel încât predarea să capete un caracter dinamic și să răspundă nevoilor societății informaționale.

3.1.5. ADAPTAREA OFERTEI DE EDUCAȚIE

Analiza situației absolvenților care au finalizat studiile în perioada 2023-2027 a arătat că aceștia au o pregătire foarte bună în general dar au puține cunoștințe în ceea ce privește noțiunile de programare deoarece opționalul "Calculator pas cu pas" se desfășoară doar la clasele a V-a și a VI-a și fluctuația cadrelor didactice nu a permis extinderea la clasele a VII-a și a VIII-a.

Opțiunea managerială pentru următorii ani este aceea de menținere a unității școlare la dimensiunea actuală (ca număr de clase și de personal) titularizarea de personal didactic pentru acest opțional având în vedere noua lege care stipulează creșterea numărului de ore la această disciplină. Oferta educațională pentru perioada 2023-2027 va suporta transformări în ceea ce privește numărul de discipline opționale conform legii și diversificarea lor.

3.1.6. OPTIMIZAREA RELAȚIILOR INTERSISTEMICE, COMUNITARE ȘI INTERNAȚIONALE

Interacțiunea școlii cu mediul social, cultural și economic presupune transformarea ei în centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității.

Acest deziderat se poate realiza numai prin creșterea autonomiei instituției școlare, descentralizarea administrativă și financiară și dezvoltarea, promovarea și modernizarea relațiilor interne și externe.

Succesul procesului de perfecționare a actului educațional depinde de măsura în care sunt valorificate și amplificate relațiile instituției cu mediul social în care activează.

Perfecționarea relațiilor intersistemice, comunitare și internaționale pentru perioada 2023-2027 vizează următoarele obiective strategice:

- ❖ centrarea activității pe nevoile "clienților" (elevi, părinți, comunitate);

ȘCOALA GIMNAZIALA DOBROSLOVENI

LOC. DOBROSLOVENI- JUD. OLT

TELEFON: 0249/530025;

E-mail: sc_dobrosloveni@yahoo.com

- ❖ colaborarea eficientă cu personalul - crearea unui climat de muncă pozitiv, motivant;
 - ❖ abordarea unui stil managerial (la nivelul școlii, catedrelor, claselor) eficient flexibil;
 - ❖ creșterea rolului informației, a capacității organizatorice și mobilizatoare, perfecționarea sistemului de evaluare fazială și finală tehnică și economic;
 - ❖ reprezentarea eficientă a unității școlare raportată la factorii externi (comunitate, foruri ierarhice superioare, autorități locale și județene, organe de ordine publică, reprezentanții cultelor, instituții similare din țară și străinătate, agenți economici, asociații, fundații și organizații interesate în susținerea învățământului, colective de părinți);
 - ❖ implicarea în activitatea școlii a partenerilor sociali și asigurarea posibilității acestora de a influența deciziile la nivelul unității școlare;
 - ❖ asigurarea transparenței în activitatea școlii printr-o relație permanentă cu massmedia la nivel local, județean, național și internațional;
 - ❖ angajarea de parteneriate pe bază de proiecte și contracte cu instituții, asociații, fundații și agenți economici în scopul realizării obiectivelor unității școlare;
- Perfecționarea relațiilor externe în perioada 2023-2027 valorifică relațiile deja stabilite cu unități școlare de același nivel din județ, regiune, din țară și străinătate, organismele ierarhice superioare, instituțiile administrației publice, organe de ordine publică instituții și organizații interesate în susținerea educației, agenți economici, reprezentanți ai cultelor etc.

Capitolul IV

4.1. OPȚIUNI MANAGERIALE

Principiile de elaborare a curriculum-ului vizează componentele de bază ale procesului de învățământ și reflect idealul educațional al școlii românești.

4.1.1. DEZVOLTAREA CURRICULARĂ

Respectând principiul egalității șanselor, trunchiul comun asigură fiecărui elev dreptul la o educație școlară comună, un fond de cunoștințe de bază în temeiul cărora să promoveze cu succes examenele de finalizare a studiilor și concursurilor organizate la nivel național.

4.1.1.1. Trunchiul comun

Însușirea la nivel maximal a cunoștințelor cerute de programele școlare și îndeplinirea obiectivelor prevăzute de acestea trebuie să constituie preocuparea primordială a întregului colectiv didactic.

Fiecare catedră (comisie metodică) va întocmi anual și semestrial programe concrete care să asigure dobândirea cunoștințelor și capacităților necesare prin:

- ore de consultații (aprofundarea temelor și capitolelor care fac obiectul programelor de examen);
- elaborarea de materiale auxiliare (ghiduri de pregătire, culegeri de subiecte propuse);
- simulări de examene;

ȘCOALA GIMNAZIALA DOBROSLOVENI

LOC. DOBROSLOVENI- JUD. OLT

TELEFON: 0249/530025;

E-mail: sc_dobrosloveni@yahoo.com

Trunchiul comun desăvârșește personalitatea adolescentului prin cultură generală orientată în domeniile indicate în mod precis de Curriculum-ul Național și dezvoltă capacitatea de a-ți mobiliza propriile resurse.

Opțiunile managerial privind dezvoltarea curricular au în vedere următoarele direcții:

- ❖ afectarea numărului de ore pentru temele din programele de învățământ prevăzute de trunchiul comun în funcție de necesarul impus, de realitățile obiective identificate la nivelul fiecărei clase și de experiența cadrului didactic (exemplu: la nivelul unei clase cu performanțe reduse se va putea opta pentru numărul maxim de ore exclusiv pentru a aprofunda obiectivele și conținuturile acoperite de trunchiul comun);
- ❖ curriculum-ul la decizia școlii va propune elevilor ore de aprofundare sau extindere la disciplinele care constituie probe de examen;
- ❖ la clasele a VIII-a elevii și părinții vor fi informați lunar asupra stadiului pregătirii lor pentru examenul de finalizare (pe baza rezultatelor obținute la testările din materia prevăzută de programele pentru examene);
- ❖ stimularea creșterii responsabilității școlii și a elevului pentru calitatea și finalitatea procesului educativ;
- ❖ asigurarea finalității curriculum-ului prin formarea unui absolvent autonom, activ, competent, motivat, capabil de opțiune și decizie;

4.1.1.2. Curriculum-ul la decizia școlii

Din punct de vedere al politicii educaționale a unității școlare prin curriculumul la decizia unității școlare se stimulează promovarea acelor valori și practici sociale care să asigure individualizarea personalității instituției la nivel local, regional și național și să asigure succesul absolvenților săi.

Dezvoltarea curriculară trebuie să promoveze deschiderea interdisciplinară și proiectarea centrării pe competențe, creșterea transparenței actului didactic și "construirea" lui ca un răspuns la nevoile concrete ale comunității.

Competențele generale (care se urmărește a fi formate la elevi pe parcursul treptei gimnaziale de școlaritate) precum și competențele specifice se stabilesc în funcție de opțiunea, înclinațiile și interesul elevilor pentru identificarea carierei (continuarea studiilor).

Curriculum-ul la decizia școlii trebuie să realizeze inovația curriculară locală (la nivelul fiecărei catedre și cadru didactic) și flexibilizarea deciziei curriculare.

Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii impun:

- ❖ elaborarea proiectului clasei (valabil pe 4 ani) pentru clasele a V-a, în care se conturează perspective disciplinelor opționale în funcție de filieră/profil/specializare;
- ❖ profesorii propun discipline, cursuri, teme opționale, în funcție de preocupările și experiența lor, de interesul și solicitările elevilor;

ȘCOALA GIMNAZIALA DOBROSLOVENI

LOC. DOBROSLOVENI- JUD. OLT

TELEFON: 0249/530025;

E-mail: sc_dobrosloveni @ yahoo.com

- ❖ proiectarea disciplinelor opționale se realizează pe perioade de timp de la un semestru la 4 ani (cursuri de 1-2 ore pe săptămână, indicându-se precis obiectivele și contribuția acestora la formarea culturii generale sau la pregătirea la o anumită disciplină);
- ❖ oferta globală de cursuri opționale va cuprinde dublul numărului de ore față de posibilitatea de opțiune a elevilor;
- ❖ proiectarea ofertei disciplinelor opționale ca "un tot unitar" respectând structura unității școlare și durata școlarității în învățământul gimnazial;
- ❖ proiectarea fiecărei discipline opționale va conține:
 - argumentul;
 - competențe specifice;
 - competențe generale (pentru opționalele propuse pentru întreg ciclul gimnazial);
 - conținuturi;
 - valori și atitudini;
 - sugestii metodologice;
- ❖ proiectarea disciplinelor opționale în funcție de structura ofertei educaționale (nivele de învățământ), de resursele existente (materiale și umane) și de țintele strategice pe termen scurt și mediu;
- ❖ proiectarea ofertei curriculare implică întreg colectivul didactic coordonat de șefii de catedre și Consiliul Școlar;
- ❖ predarea disciplinelor opționale pe baze atractive uzându-se de strategii didactice noi și de metode de evaluare performante;
- ❖ informarea corespunzătoare a părinților și elevilor asupra rolului disciplinelor opționale, a dezvoltării rutelor individuale de pregătire;
- ❖ disciplinele alese de elevi și părinți pentru a fi studiate sunt obligatorii pentru un an școlar;
- ❖ dobândirea competențelor de comunicare în limbi de circulație internațională se asigură prin studiul a două limbi străine (limba engleză, limba franceză) la clasele de gimnaziu;
- ❖ formarea unui absolvent compatibil cu societatea informatizată se realizează prin asigurarea cunoștințelor de utilizare a tehnicii de calcul și de accesare a Internetului (oferta curriculară a unității școlare propune studiul informaticii la nivelul maxim admis de planul de învățământ);
- ❖ adaptarea permanentă a ofertei curriculare la nevoile de educație și calificare resimțite la un moment dat și compatibilizarea cu practicile sistemelor de învățământ europene;
- ❖ transferul de experiență, metode și strategii didactice de la unități școlare de același nivel din țară și din străinătate;
- ❖ compatibilizarea europeană a curriculum-ului prin programele internaționale realizate și cele care vor fi realizate prin Agenția Națională Pentru Programe Comunitare în perioada 2023-2027;

ȘCOALA GIMNAZIALA DOBROSLOVENI
LOC. DOBROSLOVENI- JUD. OLT
TELEFON: 0249/530025;
E-mail: sc_dobrosloveni@yahoo.com

Pachetele de discipline opționale vizează, formarea unui sistem de cunoștințe, abilități, și aptitudini care individualizează personalitatea absolventului și îi asigură competența în următoarele domenii de interes:

1. Educația în spiritul comunicării interculturale
 - ❖ dobândirea de competențe de comunicare în limba engleză, limba franceză;
 - ❖ familiarizarea cu valorile culturale internaționale;
 - ❖ accesul la informația științifică și tehnologia modern;
 - ❖ studiul unor discipline ca: informatica, matematica, chimia, geografia, discipline tehnologice, în limba franceză sau limba engleză;
2. Educația informațională
 - ❖ interpretarea informației prin simularea proceselor virtuale și în timp real
 - ❖ utilizarea echipamentului multimedia;
 - ❖ proiectarea asistată de calculator ;
3. Educația moral-civică
 - ❖ drepturi și libertăți fundamentale ale omului
 - ❖ promovarea valorilor și practicilor specifice democrației;
 - ❖ drepturi și îndatoriri cetățenești;
4. Educația estetică și dezvoltarea sensibilității
 - ❖ rolul artei în formarea personalității individului;

Director,
Prof, Oncică Ionuț Claudiu

